

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИКТО 2009

**Сборник материалов
X Международной научно-практической конференции**

ТОМ 1



**Борисоглебск
2009**

УДК 37.01:681.3
ББК 32.97
И 74

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»

Редакционная коллегия:

Тараканов А.Ф., доктор физико-математических наук, профессор, проректор по научной работе ГОУ ВПО «БГПИ»;
Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой прикладной математики информатики ГОУ ВПО «БГПИ».

Рецензенты:

Лободина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по качеству и новым технологиям в образовании ГОУ ВПО «БГПИ»;
Зюзин С.Е., кандидат физико-математических наук, доцент, зав. кафедрой физики и методики ее преподавания ГОУ ВПО «БГПИ».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов X Международной научно-практической конференции /Сборник материалов в 2-х томах. Т.1. - Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009. - 234 с.

ISBN 978-5-85897-466-6

Сборник содержит статьи и тезисы докладов участников X международной научно-практической конференции ИКТО-2009. Материалы сборника могут быть интересны всем, кто интересуется информатикой, методикой ее преподавания и приложениями теоретических основ информатики в различных науках.

Авторы несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. Редакция осуществляла лишь техническое редактирование сборника.

ISBN 978-5-85897-466-6

© ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»

© Коллектив кафедры прикладной математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ Баярнова Н.А.	7
ИВАН МИХАЙЛОВИЧ КУЛИКОВ – ЭНТУЗИАСТ ИНФОРМАТИЗАЦИИ. К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Бряк И.М.	11
КОМПОНЕНТЫ ОБУЧАЮЩЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ СИСТЕМЫ Беспалько А.А.	14
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» Вайшштейн Ю.В., Вайшштейн В.И., Демин С.Л., Кучеров М.М.	15
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ Власова Т.В.	19
ОЦЕНИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ Гарафудлинова Г.Р., Ушвицкая А.Е.	22
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС Емельянова О.В., Емельянова Т.В.	24
ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ Ефремова М.П., Ефремов М.М.	27
CHALLENGES IN A GLOBALISED WORLD: REQUIREMENTS TO PARTICIPATE IN THE BOLOGNA PROCESS Sergey Zhdanov, Irina Obukhova, Dmitry Vorodin, Galina Vorodina and Tatiana Samoyleva	31
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ПРИ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Иванова О.В.	36
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Кабалина Т.В.	42
РАЗРАБОТКА Тестирующей системы. Общие требования и техническое решение Козалев А.С., Хлебников В.В., Азарев А.А.	51
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Коломенец А.О.	52
ВИРТУАЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ Коломенец А.О.	53
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ Крючин О.В.	55
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ Кукулина И.Д.	57
ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА МОУ ЛИЦЕЯ №2 г. ВОЛОГОГРАДА Ларина Э.С., Горюстаева А.М.	63
ГУМАНИТАРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Лободина Л.В.	66

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ

Баяринова Н.А.

МОУ СОШ № 1 им. Ф.Я. Фалалеева

п. Монино Щелковского муниципального района Московской области

Сегодня новые современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, становятся важнейшим инструментом модернизации школы в целом - от управления до обучения и обеспечения доступности образования.

В век информационных технологий руководитель должен грамотно организовать свою деятельность, чему несомненно будут способствовать знания, умения, навыки в области современных информационных технологий, применение их в профессиональной деятельности.

Основными факторами, способствующими повышению эффективности образовательного процесса, являются:

- оперативность получения различной информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, опыте работы педагогов;
- снижение затрат времени на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм представления информации, новых форм учебных занятий, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- активизация методической работы педагогов за счет широких возможностей компьютерных образовательных сетей.

Благодаря подключению школы к Интернету, гораздо шире используются возможности по внедрению компьютерных технологий в управленческий процесс.

Так, поддерживается постоянная связь с Комитетом по вопросам образования и другими организациями через электронную почту, что позволяет экономить время и дает возможность оперативно выполнять приказы, распоряжения, предоставлять различные отчеты и другие документы.

Работа в таких программах как Microsoft Excel, Word позволяет своевременно, быстро составить и отправить отчет по школе.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ» Позднова Е.А.	211
ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» Полуянова С.В.	215
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ АЛГЕБРЫ ЛОГИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» Ралько О. Ю.	217
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ИНФОРМАЦИОННОГО ЦИКЛА Ромашин О.Г.	218
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ» Скорход С.В.	224
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ К СОЗДАНИЮ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СРЕДЕ MASROMEDIA FLASH Софронова Т.В.	225
СИСТЕМА СКВОЗНЫХ ЗАДАНИЙ КАК ИТоговый элемент контроля знаний студентов Солнцева Н.В.	227
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ Степанченко О.В.	228
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ» Шипкаренко А.С., Ромашина О.Г.	229
АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ Чарыкова С.В.	231

2. Интерпретация объектов предметной области в отношении с набором атрибутов и связей.

3. Создание отношений в среде MS ACCESS.

4. Создание интерфейса для организации поиска, хранения, добавления, удаления данных.

Создание подобного проекта полностью отвечает целям практической цели курса и показывает, насколько студент освоил данный предмет.

Сквозная задача, индивидуальная для каждого студента, используется для получения навыков самостоятельного проектирования и разработки законченного приложения.

При итоговом испытании в качестве контроля знаний используется как результат, который был получен студентом в течение разработки данного проекта, так и проверяются его теоретические знания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Степаненко О.В.

МГУ «Борисоглебская гимназия № 1»

Проект «Информатизация системы образования» (ИСО) входит в очередную стадию своей реализации – стадию массового внедрения в школы цифровых образовательных ресурсов.

Цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) называют информационные ресурсы, используемые в образовательных целях. Под цифровыми образовательными ресурсами понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе.

Информатика, пожалуй, единственный учебный предмет, который немалым образом представить без использования ЦОР. В практике преподавания информатики и ИКТ в МОУ «Борисоглебская гимназия № 1» широко применяются ЦОР из Единой коллекции (<http://school-collection.edu.ru>), где размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Помимо готовых интерактивных ресурсов из ЕК ЦОР в учебном процессе используются и ресурсы, созданные гимназистами в рамках проектной и творческой работы. В результате реализации гимназического проекта «По волнам знаний на интерактивной доске» в рамках областного образовательного проекта «Школьные компьютерные бригады 2008-2009» учащимися были созданы цифровые образовательные ресурсы для интерактивной доски (ИД) в программе Adobe Flash по таким темам, как: «Локальные сети», «Логические основы компьютера» (<http://gumtaziya.narod.ru/brigada/td.html>).

Таким образом, гимназисты не только работают с готовыми ресурсами на интерактивной доске, но и сами являются активными их разработчиками, развивая свои творческие способности.

При изучении темы «Моделирование» используются возможности программы MS Excel, позволяющие создавать динамические эффекты, применяя условное форматирование, макросы, счетчики или комбинируя эти методы. При этом параллельно изучение темы «программирование» в курсе информационных технологий становится увлекательным занятием.

Создание педагогом авторских ЦОР для ИД (<http://www.openclass.ru/communities/34356>) способствует совершенствованию его профессионального мастерства, помогает в реализации индивидуального подхода к образовательной траектории каждого ученика, в акцентировании внимания именно на тех вопросах, которые менее усвоены данным классом и данными учениками.

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ «РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ»

Шинкаренко А.С., Ромадина О.Г.

Борисоглебский государственный педагогический институт

Обучение в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Элективные курсы – элемент учебного плана, дополняющие содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Элективные курсы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне нее.

Изучение темы «Решение логических задач различными способами» может быть предложено в элективном курсе по следующим причинам:

- основы логики изучаются чаще всего в XI классе, в это время актуальным является повторение, систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, а также подготовка к сдаче экзамена;
- на уроках информатики на освоение данной темы отводится очень мало времени, не разбираются различные способы решения логических задач.

Основная цель элективного курса «Решение логических задач различными способами» способствовать систематизации знаний и умений по курсу информатики и ИКТ, помочь в подготовке к сдаче единого государственного экзамена.

Одной из особенностей логических задач является то, что они могут допускать большое разнообразие процессов и средств решений. Это