

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
И УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЕМ.  
СЕТЕВЫЕ  
И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ**

**Материалы IX межрегиональной  
научно-практической конференции  
(6-7 ноября 2009 г.)**

**Воронеж 2010**

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области  
Воронежский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ.  
СЕТЕВЫЕ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы IX межрегиональной  
научно-практической конференции  
(6-7 ноября 2009 г.)

Воронеж 2010

**Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые и интернет-технологии:** Материалы IX межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВОИПКРО, 2010. – 404 с.

Материалы конференции посвящены вопросам информатизации учебного процесса и управления образованием, использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, преподавания профильного курса информатики, проблемам обучения учащихся программно, повышения квалификации в области информационных технологий. В них отражены результаты научно-методических исследований в области информатизации образования.

Для специалистов в области информатизации образования, преподавателей информатики, работников образования, применяющих в своей профессиональной деятельности информационные технологии.

**Научные редакторы:** Л.А. Блчурина, канд. техн. наук, доцент,  
Н.В. Ярчикова, доцент

6-7 ноября 2009 года в Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялась IX межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые и Интернет-технологии». В конференции приняли участие около 200 педагогических работников.

Было представлено 146 докладов, среди которых лучшими признаны:

*Секция 1. Методические аспекты преподавания информатики и ИКТ.*

Применение IT-технологий во внеклассной деятельности учащихся – *Лынова И.В.*, учитель информатики и ИКТ, Дрожжин А.В., учитель истории и обществознания МОУ Девичья СОШ, Семилукский муниципальный района Воронежской области.

Шаблон для создания мультимедийных тестов – *Комаровский А.Н.*, учитель информатики и ИКТ ГОУОУ Россошанская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Воронежской области.

*Секция 2. Информатизация учебного процесса в начальной школе. Методика преподавания пропедевтического курса информатики и ИКТ.*

Информационные компьютерные технологии и индивидуальный подход к обучению иностранному языку – *Анищенко О.И.*, учитель английского языка МОУ прогимназия № 2 городского округа город Воронеж.

К вопросу об информатизации начальной школы – *Карабутова О.А.*, учитель информатики и ИКТ МОУ прогимназия № 2 городского округа город Воронеж.

Возможности использования ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации образования – *Одинец Н.А.*, учитель начальных классов, *Лазарева Е.Н.*, учитель начальных классов МОУ СОШ №76 городского округа город Воронеж.

*Секция 3. Информатизация учебного процесса в среднем и старшем звене.*

Компьютерный коллаж как средство для создания облика исторической эпохи – *Белоловова Е.Е.*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 15 городского округа город Воронеж.

Проектная работа на уроках истории – *Бойко Н.Г.*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №15 городского округа город Воронеж.

Интернет-ресурсы на уроках истории и обществознания – *Гребенюк Е.Ф.*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №15 г. Воронежа городского округа город Воронеж.

Использование интерактивных средств обучения на уроках культуры общения – *Колосова Л.А.*, учитель культуры общения МОУ лицей № 4 городского округа город Воронеж.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся с использованием современных компьютерных технологий на уроках истории – *Кондусова Л.В.*, учитель истории и обществознания МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 15 городского округа город Воронеж.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе – *Валуцкая О.А.*, учитель физики МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №15 городского округа город Воронеж.

ИКТ-развитие идей В.Ф.Шаталова – *Емельянова Е.А.*, учитель математики МОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов Павловского муниципального района Воронежской области.

Использование ИКТ – как один из вариантов модернизации географического образования в школе – *Овчаренко М.В.*, учитель географии, истории и обществознания МСУ Подгоренская СОШ Россошанского муниципального района Воронежской области

*Секция 4. Использование ИКТ в управлении качеством образовательного процесса. Организационно-педагогические аспекты информатизации образования.*

Информационный интегрированный продукт «КМ-школа» как средство формирования единого информационного пространства образовательного учреждения – *Гаврильсва И.В.*, учитель информатики и ИКТ, *Таратынов Ю.Л.*, учитель информатики и ИКТ МОУ «Лицей № 2» городского округа город Воронеж.

Система дистанционного обучения в Павловской СОШ № 2 – *Емельянов А.Ю.*, учитель информатики и ИКТ, *Крамаренко Н.И.*, зам. директора, *Шабанов Д.Ю.*, учитель физики, *Химин А.Н.*, учитель географии МОУ Павловская СОШ № 2, Павловский районный медиациентр Павловского муниципального района Воронежской области.

Проведено 23 мастер-класса по следующей тематике:

Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски во Flash – *Степаненко С.В.*, учитель информатики и ИКТ МОУ «Борисоглебская гимназия № 1» Борисоглебского городского округа Воронежской области.

Создание эффектов «воды» и «отражения» в среде Adobe Photoshop CS – *Берест В.А.*, учитель информатики и ИКТ МОУ гимназия им. акад. Н.Г.Басова при ВГУ городского округа город Воронеж.

Создание сайта с помощью «Конструктора школьных сайтов» – *Демченкова О.Е.*, учитель информатики и ИКТ МОУ Садовская СОШ № 1 Аннинского муниципального района Воронежской области.

Создание тестов в MS PowerPoint на основе авторского шаблона и автоматизация процесса тестирования – *Комаровский А.Н.*, учитель информатики и ИКТ ГООУ Россошанская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Воронежской области.

Разработка сложных анимационных эффектов в PowerPoint – *Полова С.Г.*, учитель информатики и ИКТ МОУ лицей № 6 городского округа город Воронеж.

Методика изучения графического редактора Paint в начальной школе – *Листрова Л.В.*, учитель информатики и ИКТ МОУ СОШ № 9 с УИОП городского округа город Воронеж.

Применение средств VBA при корректировке форматов в больших текстовых документах – *Хлебостроев В.Г.*, доцент кафедры ИТО ВОИПКИПРО.

Потенциал «Netschool» для реализации единого информационно-образовательного пространства «школа – семья» – *Головин Д.В.*, учитель информатики и ИКТ МОУ гимназия № 3 городского округа город Воронеж.

Конструирование урока с использованием ИКТ – *Краснобородько Е.Ю.*, учитель физики, *Морохова Л.А.*, учитель математики МОУ СОШ № 50 городского округа город Воронеж.

Дистанционное образование в начальном звене на примере курса «Азы информатики – I» сетевого Роботландского университета – *Матвейкин В.Ю.*, учитель информатики и ИКТ МОУ Новохопёрская гимназия № 1 г. Новохопёрска Воронежской области.

Интерактивная реализация алгоритмических систем. Машина Тьюринга. Машина Поста – *Нарзьева И.Ю.*, учитель информатики и ИКТ МОУ лицей № 5 городского округа город Воронеж.

Применение свободно распространяемого программного обеспечения в образовательном процессе – *Фомин С.В.*, учитель информатики и ИКТ МОУ Верхнекарачанская СОШ Грибановского муниципального района Воронежской области.

Возможности векторной графики – *Баймакова Л.С.*, учитель информатики и ИКТ МОУ СОШ № 72 городского округа город Воронеж. Урок с интерактивной доской в начальной школе – *Комарчева Н.И.*, учитель начальных классов МОУ СОШ № 67 городского округа город Воронеж.

Актуальные проблемы прикладной информатики и методики обучения информатике. Материалы молодежной всероссийской научно-практической конференции (Шадринск, 18 – 19 марта 2009 г.) – [http://shgpi.edu.ru/f1/info/conf\\_olimp\\_2009/konf](http://shgpi.edu.ru/f1/info/conf_olimp_2009/konf)

2.

<http://scratch.mit.edu>.

3.

Патаракин Е.Д. Учимся готовить в среде Скретч. Учеб.-метод. пособие. – 2008. – 73 с.

© Стебунова С.Ф., 2010

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Степаненко О.В.

*МОУ «Борисоглебская гимназия № 1» г. Борисоглебская Воронежской области*  
[stepanenko@yandex.ru](mailto:stepanenko@yandex.ru)

Повышение квалификации или переподготовка учителя информатики и ИКТ в установленных государством объемах не реже, чем один раз в пять лет в настоящее время себя оправдать не могут из-за того, что в наше время, те технологи, которые еще вчера считались современными и новыми, на сегодняшний день уже устаревают. Отсюда следует, что мобильность педагога, умение его шагать в ногу со временем, быстро и эффективно получать и применять новые знания для внедрения в процесс обучения, на сегодняшний день одно из необходимых условий творческого и эффективного подхода к обучению.

Социальные сервисы сети Интернет расширяют возможности современного учителя, позволяют работать в сетевых сообществах, объединениях, рабочих группах, дают возможность учителям информатики и ИКТ найти ответы на многие волнующие их профессиональные вопросы, проявить свою активность и повысить свою профессиональную подготовку.

Одной из современных форм повышения квалификации педагога является участие в мастер-классах. Основные преимущества мастер-класса — это уникальное сочетание короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками.

Опыт проведения сетевого мастер-класса «Использование УМК Н.В. Матвеевой для преподавания модуля «Практика работы на компьютере» в Воронежской области» на федеральном портале общественно-государственной экспертизы учебников (<http://www.fsu-expert.ru/node/1524>) показывает, что это саморазвивающийся инстру-

314

мент самообразования; это некий проект и для самого ведущего, требующий его самоизменений и саморазвития, это совершенно новая форма методической работы.

Современное межсетевое общение расширяет возможности учителя. Сеть Интернет позволяет работать в сообществах учителей, объединениях, рабочих группах, совместно участвовать в работе фестивалей, в конкурсах и олимпиадах. С 2008 года я являюсь участником ряда Сетевых Сообществ в сети Интернет: сетевое образовательного сообщества "Открытый класс" (<http://www.openclass.ru/notices/50168>); сетевого социально-педагогического сообщества «СоцОбраз» (<http://wiki.openclass.ru/index.php/Участник:Stepanenko>); портала «Эффективная работа преподавателя» e-Teaching (<http://www.e-teaching.ru/News/Pages/competition2.aspx>); сетевого сообщества ИнтеГУру (Интернет-государство учителей); сообществ "Создание интерактивных учебных пособий во Flash", "Сообщество творческих учителей информатики", "Компьютерные бригады в Воронежской области", "Технология создания интерактивных сайтов", "ИКТ в начальной школе", "Электронные таблицы и офисное программирование (VBA)", "Интерактивная доска для начинающих и не только...", "Наш портал", "Современный мультимедийный урок", "Олимпиады по программированию" портала "Сеть творческих учителей" ([www.it-p.ru](http://www.it-p.ru)).

Работа в тесном контакте с коллегами-учителями позволяет расширить кругозор использования различных инновационных технологий, обменяться опытом, научиться многому друг у друга. Девизом подобного сотрудничества я бы определила девиз учителей информатики Сети творческих учителей: «Знаешь сам — научи другого» (<http://www.it-p.ru>).

Ярким примером предоставления возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, создания и поддержки новых образовательных инициатив в области применения ИТК-технологий является Интернет-государство учителей ИнтеГУ.ру (<http://www.inetgu.ru>). На территории Инфотека Интернет-государства мною размещено 2 ресурса. Работы оценены экспертами сообщества на высоком уровне. Рейтинг собственных разработок определяет и звание, получаемое в Государстве. Я — учитель мастер 2 гурри.

Помогает коллегам овладеть информационно-коммуникационными технологиями дистанционный мастер-класс «Первые шаги во Flash» сообщества "Создание интерактивных учебных пособий во Flash" портала «Сеть творческих учителей» (4 поток, 2 группа): <http://flash-it3.narod.ru/pla1a1.html>, соучредителем которого совместно с Томиловой Е.А., я являюсь с января 2009 года. По итогам конкурсов научно-методического журнала "Информатика и образование"

315

(ИНФО 2008-2009) я стала дипломантом в номинации "Учим создавать анимацию на уроках информатики" за материалы, прошедшие апробацию на данном мастер-классе: "Технология создания тренажера мыши, основанная на принципе свободного перемещения объектов", "Технология создания теста с одним вариантом ответа «Кодирование информации»", "Технология создания мерцающей звездочки".

Создание педагогами в программе Flash авторских интерактивных ресурсов способствует совершенствованию их профессионального мастерства, позволяет реализовывать индивидуальный подход к образовательной траектории каждого ученика, в акцентировании внимания именно на тех вопросах, которые менее усвоены данным классом и данными учениками.

В 2009-2010 учебном году планирую проведение семинара «Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски во Flash» в рамках сообщества "Создание интерактивных учебных пособий во Flash" на портале «Сеть творческих учителей».

Сетевое общение с коллегами-единомышленниками дает мощный стимул лично мне для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности и ИКТ-технологий. Но самое главное заключается не в этом. Наиболее важный аспект этого - участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества, учитель расширяет свои знания в педагогике, методике, и т.д., повышая тем самым уровень своей профессиональной компетенции. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся и на учеников. Учитель вовлекает их в активную деятельность по участию во всевозможных конкурсах, проектах, проектах в сети, тем самым, расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую творческую работу в сети. Происходит совместная деятельность по лавированию в огромном информационном потоке, для вычленения нужной информации, позволяющей увеличить знания во всевозможных областях науки и техники. Совместная творческая деятельность ученика и учителя в сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетенций. География участия учащихся МОУ «Борисоглебская гимназия № 1» в конкурсах по информатике расширяется год от года: Борисоглебск, Воронеж, Москва, Саратов, Чувашия, Минск (Белоруссия) (<http://stepanenko.ucoz.ru/index/0-24>).

Моя победа во втором российском фестивале IT-активных педагогических работников "PRO-движение", прошедшем в виртуальном режиме в три тура подтверждает тот факт, что сетевые технологии все глубже и глубже внедряются как в профессиональную деятельность педагога, так и в учебный процесс. Вместе с коллегами творческой группы № 9, состоящей из Атаровой В.В., Томиловой Е.А., Ровняги-

ной Л.В., Ямкиной Е.В., Расторгуевой Л.Н., нами был разработан и проведен сетевой проект «Моя малая Родина», занявший 3-е место. Работая над проектом, ученики общались на форуме (<http://offtop.ru/rodina/index.php>), задавали свои вопросы, искали ответы, вместе с педагогами создали и наполнили Web-сайт "Моя малая Родина" страничками команд-участников проекта (<http://land-tussia.pagod.ru>), выбрали лучшие вопросы и отвечали на них во Flash-викторине (<http://land-tussia.pagod.ru/viktorgina.swf>), получили навыки представления информации с использованием социальных сервисов сети Интернет. Проект позволил нашей творческой группе привлечь к представлению информации об историческом наследии родного края пользователей, заинтересованных в пропаганде культурно-исторического наследия малой Родины в сети Интернет; дополнил комплекс мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, ответственности за её судьбу; воспитывал в подрастающем поколении истинные семейные ценности, чувство гражданственности, патриотизма.

Сетевой проект «Моя малая Родина» занял также 1-е место в конкурсе реализованных проектов "Слагаемые успеха" сетевого социально-педагогического сообщества «СоцОбраз», созданного в рамках проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, методистов, социальных педагогов, психологов, специалистов дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования» НФПК и ФГУ ГНИИ ИГТ "Информика".

Не секрет, что учителя должны учиться всю жизнь, а учителя информатики и ИКТ тем более. И сетевое взаимодействие педагога – это как раз одно из эффективных и доступных средств повышения его профессиональной квалификации, его ПРО-движения вперед.

*Интернет-источники*

1. <http://www.fsu-expert.ru/master-class/what-is-it.html>
2. <http://stepanenko.ucoz.ru/index/0-75>
3. <http://www.online-festival.ru>

© Степаненко О.В., 2010

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Студеникина Л.А.

*МОУ Садовская СОШ №2 Аннинского муниципального района  
Воронежской области  
sadschool2@rambler.ru*

Человек – существо социальное, для общения с другими людьми он должен обмениваться информацией. Информатика должна быть по-