

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 8'2012

ISSN 2221-1993

www.infojournal.ru



- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает **учителю**:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- возможность стать практиком, который умеет грамотно анализировать свою деятельность;
- возможность стать источником ценной профессиональной информации для других учителей [7].

Литературные и интернет-источники

1. *Бутенко А.В., Ходос Е. А.* Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.-метод. пособие. М.: Мир, 2002.

2. *Душина И. В.* Методика и технология обучения: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. М.: Астрель, 2002.

3. *Загашев И. О., Заир-Бек С. И.* Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

4. *Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004.

5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2—11 классы / сост. М. Н. Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

6. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.

7. Технология «Развитие критического мышления». Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Аши Челябинской области. <http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>

8. *Угринович Н. Д.* Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

9. *Халперн Д.* Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000.

10. *Черемискина И. И.* Методические указания для практических занятий по курсу «Специальный практикум по психологии» методики диагностики свойств мышления. Владивосток, 2007.

ИНФОРМАТИКА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКА

Анастасия Карелина,

дипломант конкурса сочинений «Если бы я был учителем информатики» в номинации «Средняя школа», ученица Борисоглебской гимназии № 1, г. Борисоглебск, Воронежская область

Я считаю, что учитель — очень интересная и ответственная профессия. Каждый учитель стремится передать ребятам свои знания и умения. Информатика — это предмет, который сочетает в себе знания из математики, русского и иностранного языков, литературы и множества других предметов, поэтому, чтобы стать хорошим учителем информатики, необходимо много заниматься и постоянно совершенствовать свои знания.

Если бы я была учителем информатики, то каждый свой урок начинала бы с шуток, потому что шутки расслабляют и задают особенный тон дальнейшему занятию. На моих уроках звучали бы негромкие, но веселые мелодии из детских мультфильмов. Устроив конкурс на самый быстрый и орфографически грамотный набор текста песни в программе Microsoft Word, я наградила бы победителей сладкими призами.

Свой урок я бы разделила на несколько частей: сначала объяснила новый материал, затем на экране показала бы практический материал, а для закрепления дала бы каждому ученику карточку с индивидуальным заданием. После выполнения заданий разделила бы ребят на небольшие группы, в каждой группе один из участников стал бы «учителем», а остальные — его «учениками», и ребята разбирали бы в группах выполнение заданий по карточкам каждым учеником, при этом «учителя» и «ученики» менялись бы ролями, чтобы каждый мог принять участие в разборе задания своего одноклассника.

На каждом уроке я бы выделяла время на изучение отдельных программ: Microsoft Word — как дополнительное закрепление знаний русского языка, для написания рефератов и создания презентаций, Microsoft Excel — как помощь при решении заданий по алгебре и геометрии, Paint — для создания рисунков при подготовке презентаций. Я научила бы детей создавать слайды в Microsoft PowerPoint, записывать подготовленные файлы на внешние носители. Домашнее задание обязательно включало бы использование всех этих программ: ребята готовят дома презентации и доклады на любые темы, а в классе на уроке устраивают показы на экране.

На уроках я бы учила детей пользоваться Интернетом, но не для того, чтобы бездумно списывать решения домашних заданий, а для получения новых знаний и дополнительной информации, для подготовки к следующим урокам. Один из уроков я посвятила бы общению на интернет-сайте с учениками других школ нашего города и района в режиме on-line, чтобы ребята могли общаться со сверстниками, поделиться новостями своих школ, а может, и найти себе новых друзей.

Если бы я была учителем, я бы прислушивалась к мнению своих учеников, вникала в их проблемы, старалась помочь им в сложных ситуациях, научилась понимать их язык общения, принимать их такими, какие они есть. Вот тогда у нас было бы полное взаимопонимание между учителем и учениками.

Эх, сладкие мечты детства!