

6

2009

76-й
год издания

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Народная

ШКОЛА

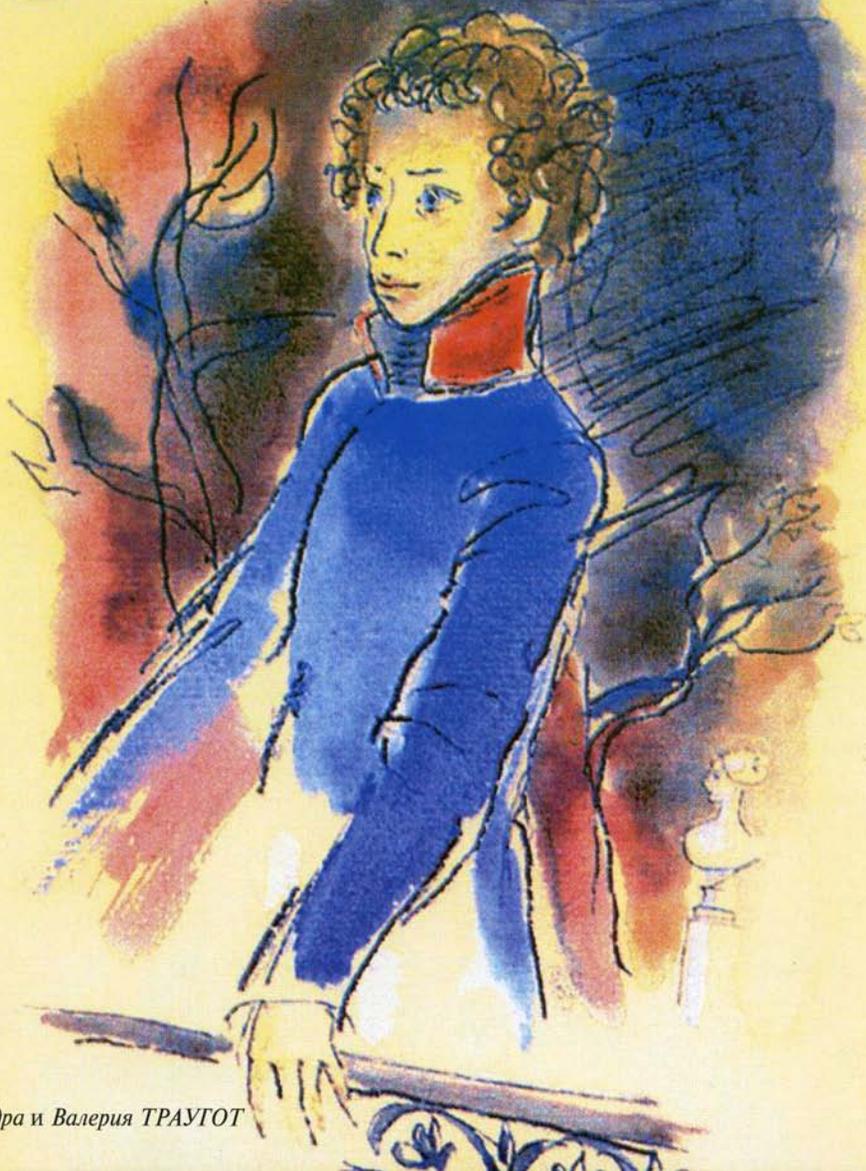


Рисунок
Александра и Валерия ТРАУГОТ



**ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

ШЕФ-РЕДАКТОР **В. Г. Горецкий**
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР **С. В. Степанова**
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА **О. Ю. Шарاپова**

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Т. М. Андрианова	С. Г. Макеева
С. П. Баранов	И. С. Ордынкина
Н. Ф. Виноградова	А. А. Плешаков
В. Г. Горецкий	Т. Д. Полозова
Н. П. Иванова	Н. Н. Светловская
Н. Б. Истомина	С. В. Степанова
В. П. Канакина	Г. Ф. Суворова
Ю. М. Колягин	А. И. Холмокина
Н. М. Коньшева	О. Ю. Шарاپова
М. Р. Львов	

РЕДАКТОРЫ ОТДЕЛОВ:

Воспитательная работа,
трудовое обучение,
математика **И. С. Ордынкина**
Русский язык, чтение **О. А. Абрамова**
Природоведение,
изобразительное искусство,
физическая культура **М. И. Герасимова**
«Календарь учителя» **Т. А. Семейкина**
Заведующая редакцией **М. В. Савчук**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Н. М. Белянкова	З. П. Ларских
Н. М. Бетенькова	Т. С. Пиче-оол
А. А. Бондаренко	Т. Г. Рамзаева
М. И. Волошкина	М. С. Соловейчик
Т. С. Голубева	Л. П. Стойлова
И. П. Ильинская	С. Е. Царева
	П. М. Зрдниев

В состав редакционного совета
входят все члены редколлегии.

Учредитель

Министерство образования
Российской Федерации
Журнал зарегистрирован в Комитете РФ
по печати 19 мая 2000 года
Свидетельство ПИ № 77-3466

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

101000, Москва, ГСП,
Покровский бульвар, д. 4/17, стр. 5.
Тел.: (495) 624-76-17
E-mail: nsk@n-shkola.ru

**Оформление,
макет, заставки**

В. И. Романенко
О. В. Машинская
Л. С. Фатьянова

Художник

Технический редактор,
компьютерная верстка **Н. Н. Аксельрод**
Корректор **М. Е. Козлова**

Отдел рекламы: **Е. А. Морозова**
Тел./факс: (495) 624-76-66

Электронная версия журнала:
<http://www.n-shkola.ru>

Редакция журнала «Начальная школа»
НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
за содержание рекламных материалов

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Д. С. Лихачев. Возвышение духа	11
Т. Е. Шебурова. Юные читатели	13
О. В. Свинина. Школьный библиотекарь	14
Г. Мацько. Литературный марафон	15
Я. В. Верзилина. Детство со сказкой	19
О. А. Москвичева. Улыбка, рожденная искусством слова	20

Круглый год	23
--------------------------	-----------

ЛЕТНЯЯ РАБОТА

И. В. Дарда. Re-майка	26
И. В. Меньшова. Дорожное лото	32
Е. А. Дунаева, Н. П. Закидина. Давайте дружить с природой	34
Н. М. Вострикова. Как прекрасен этот мир!	37
Г. Н. Яцюк. Праздник «Дожинки»	40

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

А. Н. Таранец. Безотметочное обучение в начальной школе	43
З. М. Кутейникова. Формирование навыков правильного произношения	49
Н. В. Невейкина. Формирование у первоклассников интереса к работе со словарем	52
В. В. Морозова. Правописание разделительных знаков	55
А. А. Фильмонова. Трудности в организации и проведении уроков литературного чтения	58
О. В. Степаненко. Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов в практике начальной школы	65
А. И. Болотова. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики	71
Л. П. Иванова. Судьба природы — наша судьба	75
Л. А. Тюменцева. Наш край — Иркутская область	78
Т. В. Нестерова. Методика работы с контрастом при обучении изобразительной деятельности учащихся с нарушенным интеллектом	82
Е. А. Горячева. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье	87

Внеурочная работа

Н. И. Гайворонская. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника	90
И. В. Циреньщикова. Головоломки на продленке	96

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л. П. Стойлова. Возможности курса математики в формировании у студентов исследовательских умений	101
--	------------

В ПОМОЩЬ САМООБРАЗОВАНИЮ

Л. С. Сильченкова. Правила чтения букв русского алфавита	107
--	------------



Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов в практике начальной школы

О.В. СТЕПАНЕНКО,

учитель информатики и информационно-компьютерных технологий, гимназия № 1,
г. Борисоглебск

Учебник, доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты — это те составляющие педагогических технологий, которые были хороши вчера. Современная школа, призванная обеспечить доступность качественного образования обучающихся с учетом их возможностей, интересов и склонностей, обязана пересмотреть методический инструментарий в целом. Новые информационные технологии, безусловно, играют в этом смысле положительную роль.

Учителю информатики приходится пристально следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ, за непрерывно меняющимися методами работы с ними. В настоящее время все еще продолжается становление школьной информатики как предмета: уточняется его структура, место в учебном плане, активно обновляется методическая система принципов и подходов к обучению. Важнейшими организационными условиями в преподавании данного предмета является оснащение компьютерного класса современными машинами, наличие выхода в Интернет.

Благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» в борисоглебской гимназии № 1 появились современный компьютерный класс, мультимедиакабинеты, доступ в Интернет, лицензионное программное обеспечение и (что особенно приятно) на смену обычной магнитной доске пришла интерактивная, «интеллектуальная» доска *Hitachi FX-77 StarBoard*.

Использование авторских цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе начальной школы способствует повышению уровня использования наглядности на уроке,

производительности урока, установлению межпредметных связей, воспитанию интереса к учебному предмету, позволяет сделать процесс обучения интересным и насыщенным.

С введением Единого государственного экзамена в школах России в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также и умения работать с ним, т.е. понимания специфики выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе. Это будет в значительной степени результативной подготовкой к данному виду экзамена.

Самой популярной и доступной формой подачи учебного материала является презентация, созданная в программе *Microsoft Office PowerPoint 2003–2007*, которая активно используется учителями в рамках внедрения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс начальной школы.

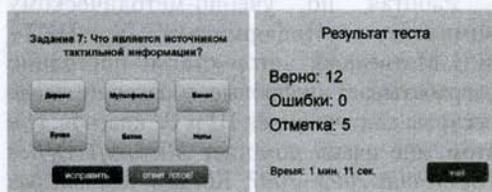
Работая по учебно-методическому комплексу «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой, автор статьи постоянно разрабатывает цифровые образовательные ресурсы для учащихся III и IV классов. И в этом мне очень помогает *Microsoft Office PowerPoint 2003–2007*. Когда в первый раз ученикам III класса было предложено ответить на вопросы компьютерного теста по теме «Источники и приемники информа-

¹Здесь и далее в квадратных скобках приведены ссылки, позволяющие скачать авторские цифровые образовательные ресурсы.



ции» [1]¹, сделанного в данной программе с использованием макросов¹, я сомневалась — все ли у них получится? Однако мои опасения оказались напрасными — абсолютно все ученики справились с предложенным заданием, им очень понравился данный вид работы. Сколько было восторга, когда компьютер поставил им оценку! Нет ничего лучше сияющих лиц учеников, постигающих основы ИКТ. Работа с текстом способствовала воспитанию прилежания, воспитания навыков самоконтроля, развитию познавательного интереса учащихся, избирательности их внимания, умения выполнять интерактивные задания.

Тест «Источники и приемники информации» создан на основе шаблона теста для начальной школы Д. Иванова [2] и обладает возможностью исправлять допущенные учеником ошибки. Первые два задания теста предполагают выбор одного правильного варианта ответа. Во всех последующих заданиях учащимся необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных. Чтобы запустить тест в *Microsoft Office PowerPoint 2003–2007*, нужно нажать «Показ слайдов» и щелкнуть мышкой по кнопке «Начать тест». После выполнения всех заданий теста учащимся автоматически выставляется оценка. На листе «Результаты теста» можно нажать кнопку «Исправить» и выполнить задания, в которых были допущены ошибки. При этом если ученик отвечает неправильно, то выдается сообщение «Ответ неверный». Для корректной работы теста следует понизить уровень безопасности (сервис — макрос — безопасность — уровень безопасности: средний или низкий).



Использование языка VB в программе *Microsoft Office PowerPoint 2003–2007* тре-

бует определенных знаний в области программирования. Его достоинством является тот факт, что авторский цифровой образовательный ресурс (созданный учителем самостоятельно) точно соответствует целям и задачам, поставленным на уроке.

В своей практике нам часто приходится сталкиваться с тем, что учителя не придерживаются основных требований к оформлению мультимедийной презентации. Тщательно выверенными дидактическими приемами использования информационных технологий умеют пользоваться единицы.

Исходя из этого, мы попытались сформулировать основные требования, которых должен придерживаться учитель, создавая презентацию для младших школьников.

Требования к оформлению презентации

1. Все слайды презентации должны быть одинаково оформленными.
2. Для фона слайда рекомендуется использовать светлые тона.
3. На слайде не должно быть украшательства и всевозможных интерактивных «анимашек»: бабочек, звончков и т.п., которые отвлекают учащихся от восприятия учебного материала.
4. Шрифт текста слайда должен легко читаться с экрана и быть не менее 18 пунктов.
5. Текст на слайде не должен быть большим. Нельзя заставлять младших школьников читать с экрана большой по объему текст.
6. Не рекомендуется использовать трудночитаемый «вывороченный» текст WordArt.
7. Все заголовки на слайдах должны быть однотипные, точка в конце заголовка не ставится.
8. Звук не должен быть резким, отвлекающим.
9. Графика должна быть качественной и не походить на анимированный мультик.
10. Использование анимации на слайде должно быть оправданным и соответствовать поставленным целям. Например, учитель задает вопрос классу и ждет ответа. Учащиеся отвечают. Затем учитель по щелчку мыши выводит на экран верный ответ.

Используется в учебном процессе и такая возможность программы *Microsoft Office PowerPoint 2003–2007*, как запись

¹Макрос (от англ. macros) — программный объект, при обработке развертывающийся в последовательность действий или команд.



времени анимации с помощью триггера¹. Использование технологии «горячих зон» (триггеров) позволяет значительно улучшить обратную связь с обучаемыми, обеспечить более комфортные условия проведения занятия и индивидуального подхода в обучении. Созданные с помощью триггера дидактические игры [3] вызывают у младших школьников интерес, удовлетворение от удачного ответа. Очень нравится ученикам выполнять аналогичные задания на интерактивной доске.

В качестве примера приведем конспект урока-игры по теме «**Действия с информацией. Повторение**», проведенного нами в III классе.

Цели: повторение и обобщение изученного материала по теме «Действия с информацией»; подготовка к контрольной работе.

Задачи:

а) образовательные: повторение знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Действия с информацией»; актуализация основных понятий и терминов; применение знаний в незнакомой и несколько измененной ситуации; формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;

б) развивающие: продолжать развивать познавательный интерес учащихся, избирательность внимания, творческую активность, логическое мышление; формировать представления о компьютере как о средстве обучения;

в) воспитательные: воспитывать прилежание, самостоятельность, навыки самоконтроля, умение работать в группе.

Тип урока: урок-игра закрепления изученного материала и подготовки к контрольной работе.

Формы работы на уроке: самостоятельная, групповая и индивидуальная работа.

Оборудование: компьютерный класс, мультимедийный проектор, интерактивная доска *Hitachi FX-77 StarBoard*, авторский цифровой образовательный ресурс — ди-

дактическая игра-презентация «Действия с информацией», рабочие тетради, учебник «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой для III класса.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала в ходе командной игры.

— Сегодня вы присутствуете на необычном уроке — уроке-игре. Командам необходимо было приготовить приветствие и эмблему. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Команды приветствуют друг друга, рассказывают о своих эмблемах.

— Посмотрите на доску и внимательно послушайте правила игры. Слева представлены действия с информацией, которые мы с вами изучили: сбор информации, представление информации, кодирование информации, декодирование информации, хранение информации, обработка информации. Справа — категории заданий. Чем сложнее задание, тем больше баллов (5, 10 или 15) вы получите, выполнив его правильно.



— Команда, получившая право первого хода, выбирает задание, называя действие с информацией и его «стоимость». Один из членов команды выходит к интерактивной доске и выполняет задание. Затем право выбора переходит к следующей команде и так далее, пока все задания не будут выполнены. Распределитесь так, чтобы члены команды по очереди выходили к доске и выполняли выбранные задания. Итак, давайте разыграем с вами право первого хода. Ответьте на вопрос: «Как по-другому называется тактильная информация?» (Осязательная.)

¹ *Trigger* (от англ. *trigger* — собачка, защелка, спусковой крючок) — переключатель *Microsoft Office PowerPoint* (картинка, фигура, кнопка, тестовое поле и др.), при щелчке на который выполняется некоторое действие, состоящее в воспроизведении звука, фильма, анимации или последовательности анимаций, т.е., не меняя весь слайд, мы изменяем какой-то его отдельный фрагмент, например, появление текста правильного ответа на слайде.



Команда, первой ответившая на вопрос, начинает игру.

Приведем примеры заданий.

Сбор информации

1. Сбор информации — это: а) *наблюдение*; б) *запоминание*; в) *игра*; г) *записывание*; д) *обдумывание*; е) *раскрашивание рисунка*. 5 баллов.

2. Собрать информацию — это значит... (*понаблюдать и запомнить*). 10 баллов.

3. Информацию человек собирает с помощью... (*органов чувств, а также используя специальные приспособления и приборы*). 15 баллов.

Представление информации

1. Про рисунок говорят, что это: а) текстовое представление информации; б) числовое представление информации; в) *графическое представление информации*. 5 баллов.

2. Какая информация дает наглядное представление о розе? (*Графическая информация — фотография*.) 10 баллов.

3. Представить информацию в памяти компьютера можно в виде... (*текста, рисунка, схемы*). 15 баллов.

Кодирование информации

1. Кодирование информации — это: а) *преобразование одной формы представления информации в другую*; б) передача информации на расстоянии. 5 баллов.

2. Зеленый свет светофора — это закодированная команда: а) *стой, идти опасно*; б) *иди*; в) *идти нельзя*. 10 баллов.

3. Закодируйте информацию о 5 шариках.

Категория «Кодирование информации»
15 баллов

Закодируйте информацию о 5 шариках

Графические данные о шариках	Текстовые данные о шариках	Числовые данные о шариках
------------------------------	----------------------------	---------------------------

● ● ● ● ● пять шариков 5

Проверить

Декодирование информации

1. Декодирование — это действие с информацией, обратное... (*кодированию*). 5 баллов.

2. Декодируй рисуночное сообщение. (Компьютер.) 10 баллов.



3. Декодируй слово с помощью кодировочной таблицы. (Компьютер.) 15 баллов.

Категория «Декодирование информации»
15 баллов

Декодируй слово с помощью кодировочной таблицы

12	16	14	17	30	32	20	06	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----

К О М П Ь Ю Т Е Р

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
32	33								

Проверить

Хранение информации

1. Как раньше хранили информацию.



Ответы: *свиток, глиняная табличка, камень, папирус*. 5 баллов

2. Установите хронологию появления способов хранения информации: а) магнитные и лазерные диски для ЭВМ; б) записи на берестяной коре; в) первобытные наскальные рисунки; г) рукописные и печатные книги.

¹ Здесь и далее правильные ответы выделены курсивом.



Ответ: $a - 4, b - 2, в - 1, z - 3$. 10 баллов.

3. Для длительного хранения информации предназначены... (лазерные диски, книги, картины). 15 баллов.

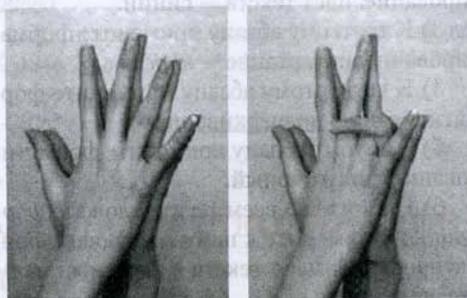
Обработка информации

1. При обработке текстовой информации с изменением знака препинания в конце предложения: а) происходит изменение смысла предложения; б) не происходит изменения смысла предложения. 5 баллов.

2. Выполни обработку числовых данных.

Ученики выполняют гимнастику для рук.

Исходное положение рук.



Доброе утро, здравствуй, Иван.
Доброе утро, здравствуй, Степан.
Доброе утро, здравствуй, Сергей.
Доброе утро, здравствуй, Андрей.
Доброе утро, здравствуй, Антон.

Ученики по ходу чтения стихотворения выполняют следующие движения пальцами.

IV. Работа за компьютерами.

— Садимся за компьютеры и выполняем задание по форматированию текста в программе Word. Запускаем файл «Практическая работа.doc».

Ученик, выполнивший предложенные задания первым, получает 10 баллов в копилку команды, вторым — 9 баллов, третьим — 8 баллов и т.д.

В файле «Практическая работа.doc» дан следующий текст (размер шрифта 18 кг).

Действия с информацией человек совершает для обеспечения своей жизнедеятельности и безопасности.

Действия с информацией — это сбор информации, представление информации в виде данных, кодирование и декодирование информации, хранение информации, обработка информации и др. Данные — это закодированная информация.

Человек может обрабатывать числовую, текстовую, графическую информации.

При обработке информации может изменяться как форма представления информации, так и смысл сообщений.

Компьютер может обрабатывать данные, если они хранятся в его памяти. Программы, с помощью которых он эти данные обрабатывает, также хранятся в его памяти.

Категория «Обработка информации»

10 баллов

Выполни обработку числовых данных

Исходные числовые данные	Вид обработки данных	Результат обработки
40 и 2	Нахождение произведения	80
20 и 30		600

Проверить

Ответ: 80, 600. 10 баллов.

3. Выбери название действия, которое было совершено при форматировании текста из варианта 2.

Категория «Обработка информации»

15 баллов

Выбери название действия, которое было совершено при форматировании текста из варианта 2

Вариант 1 ТЕКСТ	Вариант 2 ТЕКСТ	Вариант 3 ТЕКСТ
Медиатекст — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ	Медиатекст — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ	Медиатекст — это хранилище электронных книг, справочников, энциклопедий, компьютерных игр, обучающих программ
<input type="checkbox"/> Текст выровнен по правому краю	<input type="checkbox"/> Текст выровнен по левому краю	
<input type="checkbox"/> Текст выровнен по центру	<input type="checkbox"/> Текст выровнен по ширине	

Проверить

а) Текст выровнен по правому краю; б) текст выровнен по центру; в) текст выровнен по левому краю; г) текст выровнен по ширине.

III. Физкультминутка.

**Задания:**

1) К первому абзацу примените форматирование: размер шрифта — 26 пунктов.

2) Ко второму абзацу примените форматирование: цвет текста — синий.

3) К третьему абзацу примените форматирование: начертание — *курсив*.

4) К четвертому абзацу примените форматирование: подчеркивание.

5) К пятому абзацу примените форматирование: **полужирный**.

6) Найдите во всем тексте слово *информация* и примените к нему следующее форматирование: цвет текста — красный, *курсив*, **полужирный**.

7) Найдите во всем тексте слово *компьютер* и примените к нему следующее форматирование: цвет текста — зеленый, подчеркивание, **полужирный**.

V. Подведение итогов урока.

— Наш урок-игра подошел к концу. Давайте вместе обработаем числовую информацию и подсчитаем количество баллов, набранных командами.

Ученики выполняют подсчет баллов. Учитель награждает победителей дипломами.

VI. Домашнее задание.

— Подготовьтесь к контрольной работе. Выполните задания на с. 22–62, в рабочей тетради № 1.

Использование интерактивной доски на уроке информатики положительно влияет на мотивацию обучения, творческую активность гимназистов, а значит, повышает и качество знаний. Все ученики, без исключения, на каждом уроке желают работать у доски и выполнять самые трудные задания. Удерживать внимание детей, воспитывать интерес к предмету помогает техника XXI в.

Вот лишь некоторые возможности использования интерактивной доски на уроках информатики со II по XI класс:

- использование специальной программы (электронного пособия «Информатика», входящего в состав УМК Н.В. Матвеевой), позволяющей «перетаскивать» объекты;
- использование возможности писать сверху презентации как отдельные символы, так и целые предложения;
- использование доски в качестве боль-

шого экрана для работы над заданиями теста;

- «перетаскивание» объектов флип-чата, созданного в программе *StarBoard Software*;
- дописывание правильных ответов поверх презентации с последующей их проверкой (использование анимации) и др.

Разнообразить уроки информатики для учащихся начальной школы позволяют и авторские цифровые образовательные ресурсы, созданные в программе *Macromedia Flash*. Анимация («оживление» изображений) — это важное средство передачи информации. При грамотном использовании анимационные ролики позволяют существенно повысить эффективность обучения, а также служат отличной иллюстрацией при проведении уроков [4, 5]. Кроме того, создание анимационных клипов — важный способ развития творческих способностей школьников.

Применение языка программирования *ActionScript* при создании *Flash-роликов* позволяет в полной мере использовать возможности среды *Macromedia Flash*, получать абсолютный контроль над проигрыванием фильма и решать задачи, которые предельно трудно или невозможно решить без программного кода. С учащимися начальных классов можно наряжать елочку [6], собирать урожай с деревьев [7], лепить снеговика [8], строить дом, создавать объекты из геометрических фигур, отвечать на вопросы теста [9] и многое другое.

Таким образом, современное программное обеспечение предоставляет широкие возможности для творчества учителя при создании авторских цифровых образовательных ресурсов для любого урока и по любой теме. С результатами научной и учебно-методической деятельности автора можно познакомиться на сайте-портфолио <http://stepanenko.ucoz.ru>.

Ссылки на авторские цифровые образовательные ресурсы:

1. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=21289&d_no=81433&ext=Attachment.aspx?Id=24501;
2. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&d_no=17190&ext=Attachment.aspx?Id=4538;
3. <http://gumnaziya.narod.ru/html/fotonov/otkrur/Stepanenko.rar>;



4. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=98291&d_no=95150&ext=Attachment.aspx?Id=29634;
5. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=98291&d_no=95153&ext=Attachment.aspx?Id=29636;
6. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=95170&d_no=93594&ext=Attachment.aspx?Id=28997;

7. <http://gumnaziya.narod.ru/flash/tren/Stepanenko.swf>;
8. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=95194&d_no=95195&ext=Attachment.aspx?Id=29660;
9. http://itn.ru/communities.aspx?cat_no=95194&d_no=96743&ext=Attachment.aspx?Id=30309.

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики

А.И. БОЛОТОВА,

кафедра математики и методики ее преподавания в начальной школе,
Московский городской педагогический университет

В условиях мощного потока информации, многообразия ее источников важно прививать школьникам умение выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, оперативно перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях. Творческий, преобразующий характер деятельности тесно связан с активностью и самостоятельностью индивида. В книге «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервег писал: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Потому самодеятельность — средство и одновременно результат образования» [2, 249]¹.

С целью выявления степени развития познавательной самостоятельности младших школьников мы предложили третьеклассникам школы № 1410 г. Москвы ответить на вопрос: «Что называется периметром?», написать формулу нахождения периметра прямоугольника и решить задачу,

в которой требовалось найти длину прямоугольника, если известны его ширина и периметр. Были получены следующие результаты: 83 % учеников дали определение понятия *периметр*, 67 % смогли написать формулу для нахождения периметра прямоугольника и только 40 % учеников справились с задачей. Итак, мы увидели, что большинство учащихся знает, что такое периметр, а вот учеников, которые могут применять полученное знание в измененной ситуации, гораздо меньше.

По нашему мнению, это обусловлено тем, что на уроках уделяется недостаточно внимания развитию познавательной самостоятельности школьников.

Идея о необходимости развития познавательной самостоятельности как важнейшем компоненте целостной личности имеет давнюю историю. Еще Сократ, высоко оценивая возможности каждого индивида к познанию, подчеркивал необходимость умелого руководства познавательной активностью и самостоятельностью обучаемых. Эта мысль получила дальнейшее развитие в трудах Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из раздела «Использованная литература». — *Ред.*