

От интереса к успеху

Сборник тезисов лучших работ
учащихся 5-11 классов, выполненных
в рамках тьюторских занятий
в 2008-2009 учебном году

МОУ «Борисоглебская гимназия № 1»

Выпуск VI



От интереса к успеху: Сборник тезисов лучших работ учащихся 5-11 классов МОУ «Борисоглебская гимназия № 1», выполненных в рамках тьюторских занятий в 2008-2009 учебном году. - Выпуск VI. – Борисоглебск: МОУ «Борисоглебская гимназия № 1», 2009. – 48 с.

Авторский коллектив:

Ячевская Я.В., Барскова О. В., Владимирова С.И., Голомазова Ж.М., Гуцина М.И., Краюшкина В.Н., Мальшина Т.Н., Мячина С.А., Степаненко О.В., Сторублевцева Л.И., Ушкова О.Г., Штаталова Т. И., учащиеся 5-11 классов

Брошюра представляет собой сборник проектно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов гимназии, выполненных в рамках тьюторских занятий. Сборник предназначен для учащихся и педагогов.

© МОУ «Борисоглебская гимназия № 1», 2009
© Коллектив авторов, 2009

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов, связанных с образованием, является проблема его результатов, в частности, результатов школьного образования. В последние годы в педагогике явно обозначился отход от знаниевой парадигмы, на смену которой приходит компетентный и гуманитарный подход в образовании.

В этих контекстах важное значение приобретает такой результат образования как готовность ученика к самообразованию.

Тьюторское сопровождение учащихся в процессе самообразования - вид гуманитарного педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия для осуществления и осмысления подростком самообразовательных действий.

Тьютор – это особая педагогическая позиция, которая отличается от традиционной учительской взглядом тьютора на самого ученика. В основе взаимодействия тьютора и ученика лежит субъектная активность ученика. Тьютор занимает позицию сопровождения, т.е. цели этой деятельности определяются учеником на основе его индивидуальных интересов, направленностей. Ученик самостоятельно осуществляет реальную образовательную деятельность, а тьютор обсуждает и анализирует эту деятельность вместе с учеником.

Тьюторская позиция основана на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность, отражает культурный опыт ребенка и способы деятельности, которые позволяют ученику быть эффективным.

Предполагаемый результат тьюторского сопровождения: достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т.д.); определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее.

Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию – это взаимодействие тьютора и его подопечных в ходе совместной рефлексивной деятельности, предметом которой является реализация индивидуального образовательного проекта учащегося, в ходе которой актуализируются и расширяются когнитивные, психологические и практические самообразовательные возможности каждого ученика.

С 1 сентября 2008г в МОУ «Борисоглебская гимназия №1» осуществляется тьюторская работа с учащимися 1-11 классов по разработанному учителями и утвержденным администрацией гимназии программам.

изображения; применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);

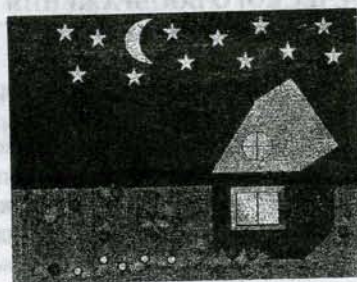
2) редактировать векторные изображения, а именно: выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов; перемещать, дублировать, вращать выделенные области; сохранять выделенные области для последующего использования;

3) выполнять обмен файлами между графическими программами.

Работы учащихся, созданные в рамках тьюторской работы по программе «Развитие творческого воображения учащихся в процессе освоения компьютерной графики»:



Маслова Валерия, сказка моего народа «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»



Остроухова Ольга, «Ночная тишь»

Знания, полученные при изучении данной программы, учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на Web-странице и т.д. Знания и умения, приобретенные в результате освоения программы «Развитие творческого воображения учащихся в процессе освоения компьютерной графики», должны стать хорошим фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства.

Мячина С.А., учитель информатики и ИКТ

САЙТ «ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «НАСЛЕДИЕ»

Создатели: Золотухин Артём (10 класс),

Рогоза Диана (8 "А" класс),

Степаненко Олег (6 "Б" класс)

Руководители: Степаненко О.В.,

учитель информатики и ИКТ,

Барскова О.В., учитель истории

Представление информации в сети Интернет о историко-краеведческом музее «Наследие», существующем в МОУ «Борисоглебская гимназия» с 2003 года имеет важное значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота.



Цель и задачи ресурса: сохранение исторического наследия для потомков, распространение и популяризация историко-краеведческих сведений через Интернет, воспитание у учащихся стремления к овладению глубокими знаниями, высоконравственными качествами личности.

Актуальность и значимость ресурса: сайт «Виртуальный музей «Наследие» МОУ «Борисоглебская гимназия № 1»» вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в гимназистах чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Практическое применение: уроки информатики и ИКТ в качестве иллюстрации результатов проектно-исследовательской работы гимназистов, а также на уроках истории и краеведения.

Структура сайта:

Главная страница

Экспозиции (История гимназии. Герою СССР Г.А. Печковскому посвящается. Гимназия сегодня.)

Архивы (Фотоархив В.И. Кусониной)

Экскурсии (Экскурсия по экспозиции, посвященной Г.А.Печковскому "Со школьного порога шагнувшие в войну", Экскурсия "История Марининской женской гимназии", Экскурсия "Традиции и перемены")

Фотогалерея

Исследования (Художественное наследие земли Борисоглебской: творчество С.М. Домусчи (Полуэктова О., Чурикова Е.), Григорий Андреевич Корнаковский - жизнь как подвиг, "У войны не женское лицо" (Великая Отечественная война в жизни и судьбе В.И.Кусониной) (Часовских М.)

О проекте

Описание используемых технологий: сайт разработан с применением языка гипертекстовой разметки HTML, в процессе создания web-страничек сайта использовались такие программы как: Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office FrontPage 2003, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Picture Manager, Internet Explorer.

Минимальные требования к аппаратным ресурсам: процессор Intel Pentium (или Pentium-совместимый) с тактовой частотой 133 МГц, жесткий диск объемом 512 Мбайт, RAM 128 Мбайт, стандартная мышка и клавиатура.

Минимальные требования к программным ресурсам: Microsoft Windows 98/XP/2000/Vista, архиватор Winrar, flash-плеер 4.0. и выше, Microsoft Office 2003/2007.

САЙТ «РОДНИКИ РОДНОГО КРАЯ»

За сайт «Родники родного края» Ушков А. награжден дипломом 1-го Всероссийского конкурса Интернет-сайтов «Лесные сети», был включен в команду Воронежской области, принявшей участие в конкурсе научно-технического творчества учащихся Союзного значения «Таланты XXI века», проходившем в г. Минск.

Создатель: Ушков Алексей,
ученик 9 "А" класса,

Руководитель: Степаненко О.В.,
учитель информатики и ИКТ

Применение информационных технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности на сегодняшний день стало необходимым условием успешного функционирования в современном обществе. Современные мультимедийные технологии позволяют продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, предоставленную в различных формах (текст, звук, графика, видео, анимация), что является достаточно доступным и зрелищным и позволяет привлечь внимание к актуальным проблемам широкой общественности.

Цель работы над проектом - научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования web-сайта, что является подготовкой к осознанному выбору будущей профессии.

Социальная значимость сайта «Родники родного края» заключается в том, что он способствует распространению в сети Интернет опыта проектной деятельности по очистке, правильному использованию, мониторингу состояния ранее благоустроенных родников и благоустройству поставленных на учёт родников - источников чистой воды, так как проблема чистой воды нашего города и области является, особенно актуальной сегодня. Возрастает техногенная нагрузка на природную среду, загрязняются питьевые водоносные горизонты. Качество водопроводной воды с каждым годом ухудшается, кроме того, есть населенные пункты, где единственным источником воды, как для питьевых, так и для хозяйственных нужд, является родник.

Сайт выполнен по материалам научно-исследовательской работы проектной группы «Родник» МОУ «Борисоглебская гимназия № 1» на тему "Родники родного края" под руководством учителя биологии и экологии Гушиной М.И. и учителя истории и английского языка Ушковой О.Г. на базе Хопёрского государственного природного заповедника и Теллермановского опытного лесничества.

Сайт разработан с использованием языка гипертекстовой разметки HTML. Язык HTML – это универсальный язык, который понимают все компьютеры во всем мире (HYPER TEXT Markup Language), это язык гипертекста, который используется для создания любого сайта.

Основными этапами создания сайта «Родники родного края» были:

Зарождение идеи, обличение идеи в проект.

Разработка веб-дизайна.

Верстка HTML-страничек.

Проверка сайта.

Публикация в сети.



Таким образом, работа над сайтом «Родники родного края» позволила закрепить умение программировать на языке HTML, передавать информацию в

сеть Интернет с помощью специальных программ по ftp; применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна и производить анализ и формулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности; усовершенствовать владение такими программам как: Adobe Photoshop CS3, Microsoft Office FrontPage 2003, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office Picture Manager, Internet Explorer; необходимыми способами проектирования, создания, размещения веб-сайта; приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта; опытом оценивания своих результатов, корректирования дальнейшей деятельности по сайтостроительству.

СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ «МОЯ БУДУЩАЯ СЕМЬЯ»

Сочинение заняло 3 место на областном конкурсе сочинений на тему «Моя будущая семья» в рамках года семьи.

Левченко А., учащаяся 9 «Б» класса
Руководитель: Сторублёвцева Л.И.,
учитель английского языка

My future family

I love my family very much. I know, that my family consists of my nearest and dearest people, they are my relatives.

During their lives many people cease sharing their love with their families, and others don't want to have families at all. Such "free" style of life results in solitude.

Relations in my future family will be built on mutual trust. Can you build your life with a man, who doesn't trust you?

My family will be like a big house. My husband and me will be foundations, our children will be "bricks". Children will be allowed to have their points of view, parents will create favorable family atmosphere and develop children's initiative.

I don't like it when a man is the head of the family. I am not a feminist, but I think, that a woman can keep a family not worse than a man.

Grandmothers and grandfathers will play a big role in my family, because they will have big life experience.

Life in my family will be various. We will arrange picnics in the countryside, swim in the river, go fishing in summer and we will go to the mountains in winter.

Everyone in my family will show delicacy and respect towards each other.

Friendly relations with children will be the main streak of the right emotional mood, which will make parent's home their native home.

ИСТОРИЯ ЗЕМСКИХ СОБОРОВ КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ

Тезисы работы, за которую Ушков А. награжден дипломом за 1 место в конкурсе исследовательских работ по направлению «Возвращение к истокам» на IV краеведческой олимпиаде школьников Борисоглебского городского округа и грамотой БГПИ за 2 место в номинации «Лучшая школьная работа» в рамках конференции «Историко-археологическое наследие Придонья и Прихоперья».

Выполнил: Ушков Алексей, ученик 9 класса «А».

Руководитель: Ушкова О.Г., учитель истории и английского языка

Проблематика истории Земских соборов. О роли Земских соборов в складывании традиций представительства разных слоев населения в государственных органах истории спорят до сих пор. Вопросов достаточно много. Являются ли Земские соборы России 16-17 веков определенным типом выборных парламентских учреждений как на Западе, или же они представляют собой совершенно особый тип представительства, характерный лишь для России? Каков был политический голос соборов, какое значение имели Земские соборы в формировании и функционировании склада жизни Московского государства второй половины XVI в. — XVII в., как они влияли на внутривластные отношения? Существует ли в политическом сознании россиян парламентская традиция, или же преобладает царистская, делегирующая верховную власть в одни руки? Да и вообще, что такое соборность, почему этот орган, о котором идет речь именно так называется — не вече, не Дума, не парламент, а именно Земский собор?

Недостаточно известна хронология Земских соборов — если по признанию первым Земским собором собор примирения 1549 г. историки практически не спорят, то по вопросу об их количестве и дате последнего Земского собора не пришли к единому мнению до сих пор.

Практически все историки под Земскими соборами понимают высшие сословно-представительные учреждения в Русском государстве середины XVI — конца XVII в. Первым начал заниматься историей и ролью Земских соборов Н. М. Карамзин в своем фундаментальном труде «История государства российского». Соловьев С.М., поддерживая славянофильскую традицию, видел в Земских соборах продолжение традиций вече. Чичерин Б.Н., сравнивая деятельность Земских соборов с деятельностью парламентов Западной Европы, считал, что земские соборы имели значительно меньшее значение, поскольку на Земских соборах не было речи о политических правах, они не могли вмешиваться в государственное управление, их характер был совещательным. Ключевский в статье «Состав представительства на земских соборах древней