

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Методический сборник

Борисоглебск 2009

УДК 37.01:004.9
ББК 74.202.45
С 56

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»

Редакторы:

Тараканов А.Ф., доктор физико-математических наук, профессор, проректор по НР ГОУ ВПО «БГПИ»;

Позднива Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой прикладной математики информатики.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Методический сборник / Борисоглебск, май 2009 г. - Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009. – 98 с.

Сборник содержит статьи учителей школ и преподавателей ВУЗов. Материалы сборника могут быть полезны всем, кто интересуется современными педагогическими технологиями в образовании.

Отпечатано с авторских электронных носителей. За содержание материалов ответственность несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО БИОЛОГИИ И МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ Багно И.С., Перевозкина Е.В.	6
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Баяринова Н.Н., Торгашев Р.Е.	11
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ Быстрова Т.Н., Горемыкина Н.А., Шаталова В.Н.	16
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, БИОЛОГИИ И ИНФОРМАТИКЕ Вереникина А.М., Кулакова И.В., Макарова О.В.	21
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. КЛАССНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ В 5 «Б» КЛАССЕ «СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ У СЕБЯ ДОМА» Власова О.В.	29
УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ НА НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА» Гостева В.В.	33
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (ГЕОГРАФИЯ, ФИЗИКА) В 8 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ Денисова О.В., Дербенцева О.А., Корещкая М.А.	36
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ Дербенцева О.А., Ширкунова А.Ю.	41
О ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ Зюзин С.Е.	43
УРОК-ИГРА ПО МАТЕМАТИКЕ «МАРКЕТИНГ» (8 КЛАСС) Крюченкова В.М., Шевякова О.Ю.	46
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА Левина Е.Ю.	56
ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Лободина Л.В.	59
МЕТОД ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Облякова Н.В.	62
УРОК-ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ (9 КЛАСС) Пароваева О.В.	65
ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Полякова О.А.	68
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ Поспелова И.В.	76
РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГРАФИЧЕСКИМ СПОСОБОМ Ромадина О.Г., Шинкаренко А.	82

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА: ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Степаненко О.В.....	85
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ Хижняк Н.Ю.....	88
УРОК ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ. ПЛОЩАДЬ. ФОРМУЛА ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА» (5 КЛАСС) Хоршева Т.Н.....	90

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА: ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Степаненко О.В.

МОУ «Борисоглебская гимназия №1»

Благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование» в МОУ «Борисоглебская гимназия №1» появились современный компьютерный класс, мультимедиа кабинеты, доступ в Интернет, лицензионное программное обеспечение и, что особенно приятно, на смену обычной магнитной доске пришла интерактивная, «интеллектуальная» доска Hitachi FX-77 StarBoard.

Опыт работы показывает, что использование интерактивной доски в образовательном процессе способствует повышению мотивации обучения позволяет сделать процесс обучения интересным, насыщенным.

Использовать интерактивную доску в учебном процессе можно в таких режимах, как:

- проекция-демонстрация (показ презентации PowerPoint, flash-презентации, просмотр видеоролика, текстового документа и др.);
- граффити (электронное перо);
- онлайн (просмотр web-страниц, использование ресурсов Интернета, электронной почты);
- объект (функция перетаскивания, соединение, классификация, группировка, заполнение пропусков, упорядочивание и др.).

Урок можно построить в форме видеоряда, начиная от изучаемой темы и заканчивая заданием на дом.

Первая и одна из самых популярных возможностей интерактивной доски (ИД) – это демонстрация текста (рис.1), схем (рис. 2), диаграмм, рисунков, видео и т.д.



Рис. 1



Рис. 2

Большой экран ИД, широта обзора и наглядность позволяют решить проблему изготовления большого количества раздаточного материала. Достаточно набрать нужный материал на слайде один раз - и готово задание для всего класса! (рис. 3).

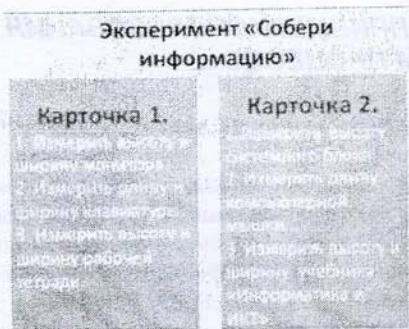


Рис. 3



Рис. 4

Удобно размещать иллюстрированные задания на слайде при проведении самостоятельных работ или повторительно-обобщающих уроков (рис. 4).

Изучая новую тему, можно использовать функцию «шторка», которая позволяет закрывать часть (или полностью) экрана, как сверху вниз, так и справа налево. Например, учащиеся на уроке размышляют, решают проблемный вопрос, а ответ на него прячется за «шторкой». После коллективного обсуждения всем классом проверяется верность ответа: учитель опускает «шторку», за которой находится верный ответ.

Большие возможности имеет использование объектов для перемещения. Именно тогда полностью реализуется сенсорный принцип работы ИД. Перемещать можно как отдельные слова, так и целые предложения. Например, в задании «Типы файлов» следует правильно соотнести расширения с типами файлов, переместив расширения в соответствующие ячейки таблицы (рис. 5).

Соотнесите расширения с типами файлов

Тип файла	Расширение	
Программы		bas, pas
Текстовые файлы		avi, mpeg2
Графические файлы		txt, doc
Звуковые файлы		exe, com
Видеофайлы		wav, mid
Программы на языке программирования		png, jpg, bmp

Рис. 5

Создавать «перетаскивающиеся» объекты (флип-чаты) можно как в программе StarBoardSoftware, так и в Macromedia Flash.

Используя функцию граффити (электронное перо), можно выполнять задание с приемом «привести в соответствие» (рисуем стрелочки) (рис. 6).

4 / 5

Определите, какие из следующих моделей являются информационными, а какие натуральны!

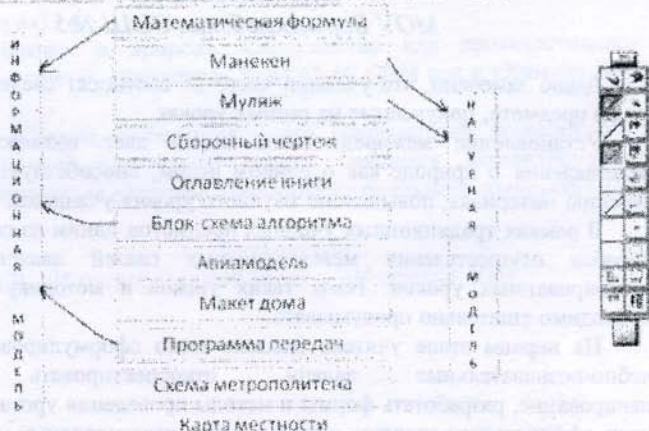


Рис. 6

Написать, начертить, дорисовать, нарисовать, подчеркнуть, зачеркнуть – все это доступно с помощью электронного пера.

Работа с ИД делает урок интересным; учащихся, желающих работать у доски, всегда много. Ребенок не просто видит то, что происходит на экране, он САМ участвует в процессе.

Огромные возможности доски позволяют включать в образовательный процесс разнообразные виды деятельности на уроке-лекции, уроке-игре и т.д.

Таким образом, положительные возможности ИД налицо! Перечислим их ещё раз:

1. Для работы не требуется специальных знаний и навыков. Спроецировав изображение на доску, пользователи управляют им легким касанием карандаша, делают соответствующие записи и исправления.
2. Отдельные изображения, фрагменты текста можно выделить, что позволяет сфокусировать внимание учащихся именно на этом материале.
3. Стопроцентная наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (текст, видео, мультимедиа, схемы и др.).
4. Высокий уровень активности детей на уроке; отсутствие страха отвечать у доски.
5. ИД помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки.
6. Хороший темп урока позволяет «уплотнить» изучаемый материал.

В конечном счёте использование интерактивной доски на уроках информатики и ИКТ положительно влияет на качество образовательных достижений учащихся, а это главное.

Задания для ИД можно скачать с сайта: stepanenko.ucoz.ru