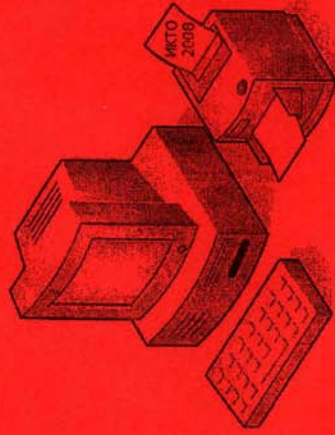


**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник материалов
IX Международной научно-практической конференции



Борисоглебск 2008

УДК 37.01:681.3
ББК 32.97
И 74

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»

Редакционная коллегия:

Тараканов А.Ф., доктор физико-математических наук, профессор, проректор по НР ГОУ ВПО «БГПИ»;
Шаринов Б.У., доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой математики и методики ее преподавания ГОУ ВПО «БГПИ»;
Позднова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой прикладной математики информатики.

Рецензенты:

Захарова Т.Б., доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории обучения информатике ИСМО РАО;
Лободина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по качеству и новым технологиям образования ГОУ ВПО «БГПИ»;
Лебедева Л.В., заведующая центром «Информационно-методического и психологического сопровождения деятельности МОУ» МОУ ДОД БЦ «САМ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции / Борисоглебск, ноябрь 2008 г. - Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008. - 227 с.

ISBN 978-5-85897-432-1

Сборник содержит статьи и доклады участников IX международной научно-практической конференции ИКТО-2008. Материалы сборника могут быть интересны всем, кто интересуется информатикой, методикой ее преподавания и приложениями теоретических основ информатики в различных науках.

ISBN 978-5-85897-432-1

© ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»
© Коллектив кафедры прикладной математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС БОРИСОГЛЕБСКОЙ ГИМНАЗИИ №1. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ Агаева Е.О.	8
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ УЗБЕКИСТАНА Ануфриева Ю.Г.	10
ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ Баяринова Н.Н., Ширкунова А.Ю.	12
СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОУ СОШ № 33 г. ЛИПЕЦКА Борцова И.В.	18
ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Горностаева А.М., Ларина Э.С.	21
РАЗРАБОТКА МОДУЛЯ «ФОТОГАЛЕРЕЯ» ДЛЯ ПОРТАЛА Волков Р.В., Волков В.В.	24
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГО Золотарева О.И., Яковлева Н.В.	25
КОГНИТИВНО-ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И КОГНИТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ Карелина В.П., Лебедева Л.П.	26
ПРЕИМУЩЕСТВА LINUX Карсакова М.С., Волков В.В.	30
ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ Лободина Л.В.	33
РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА В РАМКАХ ИИПО И КИМО Ласкина С.В., Пискунова Е.С.	36
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Макеева О.В.	40
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ Малинская Л.В.	42
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Малинский С.М., Малинская Л.В.	44
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ Мазина О.И.	46
РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ» Овчаренко О.И., Николенко А.М., Якущенко Д.А.	48
РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА Овчаренко О.И., Богданенко А.И.	49
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДПО Побегалов С.Б.50	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Теленёва Н.И.	51

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕСОГЛАСОВАННОСТИ МАТРИЦЫ ПОДАРЫХ СРАВНЕНИЙ В МЕТОДЕ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ: ПРИБЛИЖЕННЫЙ МЕТОД УПРОЩЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ, МИНИМАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ МАТРИЦЫ Горелик В.А., Бородин Д.К. 177	177
МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДАННЫХ В ЗАДАЧАХ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ Горелик В.А.185	185
О ДВУХ ИГРОВЫХ ПОДХОДАХ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ИЕРАРХИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Горелик В.А., Родюков А.В.191	191
МАТРИЧНАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕСОБСТВЕННЫХ ЗАДАЧ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ С ТЕПЛИЦЕВОЙ МАТРИЦЕЙ ОГРАНИЧЕНИЙ Ерохин В. И., Красников А. С.194	194
КОРРЕКТНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ Жуан Т.В., Васильева А.В., Тимофеева А.Н.199	199
МОДЕЛЬ СКРЫТОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ХАОТИЧЕСКИМ ПОВЕДЕНИЕМ Жуан Т.В., Алфимов В.И.202	202
ОЦЕНКА РЕЛЕВАНТНОСТИ В ПОИСКОВЫХ СИСТЕМАХ Жуан Т.В., Чижиков М.А.204	204
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЛИНЫ НАСТРАИВАЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В МОДЕЛИ СКРЫТОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ Жуан А. А.206	206
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОЙ МАТЕМАТИКИ В МОДЕЛЯХ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ Карелин В.П., Кузьменко О.Л.209	209
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TURBO PASCAL И MATCAD ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ Карсакова М.С.212	212
ПРИМЕНЕНИЕ ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТОВ ФУРЬЕ Козлов Е.В.215	215
ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТАБЛИЧНО ЗАДАНЫХ ФУНКЦИЙ В MATCAD Кузнецов О.А.217	217
ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В КУРСЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ Малинский С.М., Ишук В.И.221	221
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ПРОГРАММ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Нуриахметов И.А., Исмагилова А.С.223	223
КЛЕТОЧНЫЕ АВТОМАТЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ СИСТЕМ Соломина О.А.224	224
КОРРЕЛЯЦИЯ ЗАДАЧ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО РАСПИСАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ГРАФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Токкарев А.Б., Бородин Д.К.225	225

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЦЕДУРАХ, КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЯХ Лебедева Л.В.138	138
РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИЙ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Лященко Т.В., Маринова И.В.139	139
НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Марченко Б.И.141	141
СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛЕКЦИОННОГО БЛОКА ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН Машкина Т.П.144	144
ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ НА JAVA SCRIPT Морылёв Ю.А., Волков В.В.145	145
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОДУКТА «КМ – ШКОЛА» НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ Мачина С.А.148	148
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА Папанина С.В.149	149
КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ Плаксинко Е.А., Бузинова Ю.И.150	150
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ Позднова Е.А.152	152
КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТА ХОЛЛА Савушкин И. Ю.155	155
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВЫХ ИГР В КУРСЕ «МАТЕМАТИКА» Сахарова О.Н.156	156
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ Степаненко О.В.163	163
СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» Фомина Т.П.164	164
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ Черксова Н.Ю.165	165
ОПТИМИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН Шарипов Б.У.166	166
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ФИЗИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В 7 КЛАССЕ) Шаркунова А.Ю., Дербенева О.А.168	168
ПРИЁМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ Ямсарицына П.А.169	169
ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА	
О ЧИСЛЕННЫХ МЕТОДАХ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ДИФФУЗИИ И ТЕПЛОПРОВОДНОСТИ Бубнов А.А.173	173
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЧЕТКОГО КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА В МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Волкова Е.П., Шуйкова И.А.175	175

3. Маишевский С.В. Математическая культура. Учебное пособие. – Калининград: КГУ, 2001. См. также: <http://math.kaliningrad.org>, <http://freesoft.ru> (Обучающие), <http://softlist.ru> (Образование).
4. Шикин Е. В., Шикина Г. Е. О преподавании математики гуманитариям // Педагогические и информационные технологии в образовании. Выпуск 3. <http://scholar.irc.ac.ru/red-journal>.

5. Бычков С.Н., Строгалов А.С., Шеховцов С.Г., Шикин Е.В. О тождестве фундаментальности и гуманитарности в общем образовании. // Материалы конференции "Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков". Подсекция "Математическое образование для гуманитариев".

6. Токарева О.В. Некоторые аспекты формирования мотивации к изучению дисциплины "математика и информатика" у студентов гуманитарных факультетов // Педагогические и информационные технологии в образовании. Выпуск 4. <http://scholar.irc.ac.ru/red-journal>.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Степаненко О.В.

МОУ «Борисоглебская гимназия № 1», Россия

Учебник, доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – составляющие педагогических технологий, которые были хороши вчера. Современная школа, призванная обеспечить доступность качественного образования обучающимся с учетом их возможностей, интересов и склонностей; расширить активность социализации личности, обязана пересмотреть методический инструментарий в целом. Новые информационные технологии, безусловно, играют в этом смысле положительную роль.

Учителю информатики приходится пристально следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ, за непрерывно меняющимися методами работы с ними. В настоящее время все еще продолжается становление школьной информатики как предмета: уточняется его структура, место в учебном плане, активно обновляется методическая система принципов и подходов к обучению. Важнейшими организационными условиями в преподавании данного предмета является оснащение компьютерного класса современными машинами, наличие выхода в Интернет.

Благодаря Приоритетному национальному проекту «Образование» в МОУ «Борисоглебская гимназия №1» появился современный компьютерный класс, мультимедиакабинеты, доступ в Интернет, лицензионное программное обеспечение и (что особенно приятно) на смену обычной магнитной доске пришла интерактивная, «интеллектуальная» доска Hitachi. Использование интерактивной доски на уроке информатики положительно влияет на мотивацию обучения, творческую активность гимназистов, а значит,

2. Удалось преодолеть страх студентов перед такой дисциплиной как «математика» и привить им понятие, что «математика — это интересно и увлекательно», а большинство задач можно решать с помощью компьютерной техники.

3. Многие студенты пришли к заключению, что математика совместно с информационными технологиями имеет и практическое значение для студента специальности «Реклама» для их будущей профессиональной деятельности.

4. И как следствие повышение мотивации к изучению математики.

Таким образом, внедрение разработанных деловых игр с использованием информационных технологий в учебный процесс позволяет не просто заинтересовать студентов в изучении математики, но значительно повысить их уровень знаний. Кроме того, удалось в некоторых случаях преодолеть сложившееся еще со школьной скамьи мнение, что математику освоить невозможно. Данный курс оказывается не просто интересным и увлекательным, но и необходимым в профессиональной деятельности почти любого специалиста. Студенты на практике убедились в том, что математика увлекает, развивает, обучает не только математическим методам, но решению задач с помощью информационных технологий, а также искусству спора, доказательству своей позиции, умению оперировать понятиями и позволяет сформировать всесторонне развитого специалиста.

Кроме того, современный уровень информационных технологий позволяет с минимальными затратами времени и сил в увлекательной и доступной форме проводить занятия, делая процесс обучения не только интересным, но и познавательным. Очень важной особенностью, влияющей на мотивацию к изучению различных дисциплин, являются междисциплинарные связи, которые должен видеть в первую очередь сам студент. Дисциплины, входящие в учебный план каждой специальности, должны быть составляющими одной единой линии, следуя которой студент может вырасти в специалиста, способного конкурировать на рынке труда не только в рамках одного города, области, но и страны, и во всем мире. Следовательно, перед преподавателем математики ставится достаточно сложная задача доказать и показать студенту, как могут быть необходимы в его профессиональной деятельности изучаемые математические методы совместно с информационными технологиями. И одним из способов решения является разработка и внедрение деловых игр с использованием информационных технологий, с помощью которых студенты наглядно изучают возможности математики в их профессиональной деятельности.

Литература

1. Математические основы контекстной рекламы. <http://www.antula.ru/teclama-math.htm>
2. Малаховский В. С. Введение в математику. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.

повышает и качество знаний детей. Все ученики, без исключения, на каждом уроке желают работать у доски и выполнять самые трудные задания. Удерживать внимание детей, воспитывать интерес к предмету помогает техника XXI века. Современные Интернет-технологии также способствуют развитию творческих способностей гимназистов. Опыт работы летней компьютерной школы «Основы создания web-сайта», прошедшей в МОУ «Борисоглебская гимназия №1» с июля по август 2008 г. показывает, что работа по созданию в Интернете постоянно действующего сайта детско-юношеской организации «Республика добра» (<http://gimnaziya-1.ru>) способствует повышению качества знаний и творческой активности гимназистов, развитию их творческих способностей.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, его индивидуальность, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОНТРОЛИРУЮЩАЯ СИСТЕМА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Фомина Т.П.

Липецкий государственный педагогический университет, г. Липецк, Россия

Современная система высшего образования характеризуется широким использованием различных информационных и коммуникационных технологий, которые разнообразят методы организации и обеспечения учебного процесса в вузе. А в связи с переносом акцента на индивидуальные образовательные траектории, особое звучание получает вопрос об эффективном восприятии учебного материала, что способствует повышению роли самостоятельной работы студентов, наиболее удобной формой организации которой, являются электронные методические комплексы.

Конечной целью нашего исследования является создание справочно-информационной и контролирующей системы по теории вероятностей и математической статистике в форме информационного портала. Цель портала – предоставлять материалы по дисциплине в удобной форме.

Предполагается, что пользователи системы будут иметь возможность:

- получать информацию по выбранным тематическим единицам;
- просматривать решение типовых задач;
- выбирать задачи для самостоятельного решения;
- проверять правильность ответов;
- выполнять рубежное и итоговое тестирование.

При создании информационного портала будет использоваться древовидная структура сайта. Это означает, что пользователь при заходе на главную страницу оказывается перед выбором раздела. После перехода в

нужный раздел, он выбирает необходимый подраздел и т.д. Предлагаются следующие разделы сайта:

1. *Главная страница.* Она будет представлена новостной лентой, где можно просмотреть краткие и исчерпывающие сведения об информации, хранящейся на сайте и о способах её использования, а также все новости сайта.
2. *Учебная литература.* В этом разделе пользователь может просмотреть PDF-книги и методические пособия по дисциплине.
3. *Справочник.* Этот раздел содержит справочные материалы.
4. *Тестирование.* В данном разделе пользователь сможет проверить свои знания по различным темам дисциплины.
5. *Навигационная панель.* В первую очередь, она будет включать в себя направляющие ссылки «Вперед» – «Назад», указывающие на соседние документы в структуре Web-узла. Далее от панели управления идут ссылки на все крупные разделы Web-узла. И, наконец, пользователь будет иметь возможность мгновенно вернуться на главную страницу Web-узла.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Черкесова Н.Ю.

НОУ СОШ «Вайда», г. Волгоград, Россия

Сегодняшнее образование пополнилось новыми формами работы, опирающимися на ИКТ. И математика не осталась в стороне от современных веяний. В нашей школе уже второй год подряд работает экспериментальная площадка по внедрению ИКТ в образовательный процесс, в частности, на уроках математики.

Технология данного внедрения: интегрированные уроки математика-информатика проходят с программной поддержкой курса «Геонекст». Данная среда («Геонекст») дает возможность отрабатывать знания по геометрии путем выполнения интерактивных заданий на ПК. Учащиеся не тратят время на вычерчивание графиков, чертежей в тетрадах – клик мышкой в нужном месте экрана и точка отсчета выбрана, второй клик – отрезок начерчен и т.д.

Естественно, что могут возникнуть вопросы – а как же без развития навыков построения геометрических моделей «вручную»? Ответ: в нашей школе уроки с использованием среды «Геонекст» идут в качестве дополнительных. Уроки математики, которые стоят в базисном учебном плане, проходят в стандартном режиме. На них ребята и чертят, и строят, и считают, вооружившись «старинными» инструментами – карандашами, линейками.

Что же дает использование на уроках математики нового инструмента – ПК?

- 1) Экономится время, за счет скорости построения чертежей. Можно успевать выполнить гораздо больше заданий.
- 2) Новая форма работы привлекает детей так называемого «нового поколения»; детей, для которых информация с экрана